

Wymagania edukacyjne z edukacji zdrowotnej w klasie 8

W klasie 8 uczeń rozwija wiedzę i umiejętności dotyczące budowania odpowiedzialnych i bezpiecznych relacji, zdrowia i zmian zachodzących w okresie dojrzewania oraz wpływu środowiska i zmian klimatu na zdrowie człowieka. Uczy się rozpoznawać manipulację i rozwiązywać konflikty, monitorować własne zdrowie, reagować na niepokojące zmiany oraz podejmować działania służące zdrowiu środowiskowemu.

Wymagania na ocenę wyższą obejmują również wymagania określone dla ocen niższych.

Ocena dopuszczająca (2)

Uczeń:

- wymienia i rozpoznaje podstawowe rodzaje relacji, pojęcie odpowiedzialności oraz przykłady problemów i konfliktów pojawiających się w relacjach;
- wymienia podstawowe wyzwania okresu dojrzewania, rozpoznaje pojęcia związane z rozwojem płciowym i zdrowiem oraz przykłady produktów menstruacyjnych;
- wymienia i rozpoznaje podstawowe zagrożenia środowiskowe, m.in. zmianę klimatu, degradację środowiska, utratę bioróżnorodności i ekstremalne zjawiska pogodowe, oraz wskazuje przykłady działań na rzecz przyrody.

Ocena dostateczna (3)

Uczeń:

- opisuje i wyjaśnia różne rodzaje relacji, znaczenie odpowiedzialności w ich budowaniu, rolę jednostki w życiu rodzinnym oraz wyjaśnia, czym jest manipulacja;
- opisuje cele i wyzwania okresu dojrzewania oraz kolejnych etapów życia, wyjaśnia czynniki wpływające na prawidłowy rozwój i znaczenie obserwowania własnego organizmu;
- opisuje wpływ zmiany klimatu, degradacji środowiska i ekstremalnych zjawisk pogodowych na zdrowie oraz wyjaśnia znaczenie bioróżnorodności i wpływ szybkiej mody na środowisko.

Ocena dobra (4)

Uczeń:

- stosuje poznane sposoby rozwiązywania konfliktów, rozpoznaje manipulację i reaguje asertywnie na próby wywierania niewłaściwego wpływu;
- monitoruje stan swojego ciała, rozpoznaje sytuacje wymagające konsultacji z osobą dorosłą lub specjalistą oraz dobiera właściwe sposoby dbania o higienę, zdrowie i komfort;
- realizuje proste działania na rzecz środowiska, zbiera i wykorzystuje informacje do oceny działań środowiskowych szkoły oraz wskazuje ich mocne i słabe strony.

Ocena bardzo dobra (5)

Uczeń:

- analizuje i ocenia jakość relacji oraz zachowania, które je wzmacniają lub osłabiają, uzasadnia znaczenie szacunku, odpowiedzialności, granic i właściwego rozwiązywania konfliktów;
- analizuje czynniki wpływające na zdrowie i rozwój w okresie dojrzewania, ocenia znaczenie obserwowania własnego organizmu i uzasadnia potrzebę korzystania z rzetelnej wiedzy oraz pomocy w sytuacjach niepokojących;
- analizuje wpływ zmian klimatu, degradacji środowiska, utraty bioróżnorodności i szybkiej mody na zdrowie oraz ocenia i uzasadnia działania podejmowane na rzecz środowiska.

Ocena celująca (6)

Uczeń:

- tworzy i projektuje zasady budowania odpowiedzialnych i bezpiecznych relacji, sposoby rozwiązywania konfliktów i reagowania na manipulację oraz proponuje działania poprawiające relacje w rodzinie lub grupie;
- opracowuje zasady dbania o zdrowie, godność, prywatność i bezpieczeństwo w okresie dojrzewania oraz projektuje rozwiązania dotyczące wybranych problemów zdrowotnych i społecznych tego okresu;
- projektuje działania na rzecz poprawy stanu środowiska, opracowuje plan kampanii, audytu lub innej inicjatywy prośrodowiskowej oraz formułuje rekomendacje wynikające z analizy sytuacji.